

v
ŠKOLNÍ
v
VZDĚLÁVACÍ
PLÁN 2021–2025

„ČLOVĚK NEMÁ NIC VZÁCNĚJŠÍHO A CENNĚJŠÍHO NEŽ ČAS.“
LUDWIG VAN BEETHOVEN

Schrödingerův institut

středisko volného času pro Šluknovský výběžek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

2021–2025

„Člověk nemá nic vzácnějšího a cennějšího než čas.“

Ludwig Van Beethoven

Obsah

1. ÚVOD	4
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
3. CO A KDO JE SCHRÖDINGERŮV INSTITUT	6
3.1. Charakteristika Schrödingerova institutu, jeho cíle a poslání	6
3.2. Úplnost a velikost Schrödingerova institutu	7
3.3. Personální podmínky Schrödingerova institutu	7
3.4. Charakteristika účastníků aktivit	8
3.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
3.6. Spolupráce s rodiči	10
3.7. Materiální a ekonomické podmínky Schrödingerova institutu	10
4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
4. 1. Charakteristika pravidelné, nepravidelné, spontánní a táborevé činnosti	13
4.2. Úkoly pedagogického ovlivňování volného času v SI	14
5. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	15
5. 1. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu	15
5.2. Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu	16
5.3. Krátkodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu.....	16
6. ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU.....	17
7. PEDAGOGICKÉ PRINCIPY VZDĚLÁVÁNÍ V SI	18
8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ JSOU V SI ROZVÍJENY	19
8.1. Kompetence k učení	19
8.2. Kompetence k řešení problémů	19
8.3. Kompetence komunikativní.....	19
8.4. Kompetence sociální a personální.....	20
8.5. Kompetence občanské	20
8.6. Kompetence pracovní.....	20
8.7. Environmentální kompetence	20
9. CO MOHOU ÚČASTNÍCI OD ZÁJMOVÉ ČINNOSTI V SI OČEKÁVAT?.....	21
10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	22
10.1. Plán pravidelné činnosti běžného školního roku:.....	22
10.2. Plán příležitostné činnosti na běžný školní rok:	22
11. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	23

12. BOZP VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	29
13. GDPR VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU	29
14. AUTOEVALUACE SCHRÖDINGEROVA INSTITUTU	30
14.1. Oblasti autoevaluace	30
14.2. Cíle a kritéria autoevaluace	30
14.3. Nástroje autoevaluace	30
15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU SI.....	31
16. PLATNOST ŠVP	31
17. Přílohy.....	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 1 Místa výkonu činnosti Schrödingerova institutu	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 2 Personální obsazení Schrödingerova institutu	Chyba! Záložka není definována.
Pedagogický sbor.....	Chyba! Záložka není definována.
Nepedagogičtí pracovníci	Chyba! Záložka není definována.
PŘÍLOHA Č. 3 STANDARDY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.1 Pravidelná činnost	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.2 Velké akce pro veřejnost, spontánní aktivity	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.3 Táborská činnost a pobytové akce.....	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.4 Kočičí akademie	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.5 Předškolní klub Koťátko.....	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.6 Výtvarné a řemeslné dílny, workshopy, kurzy.....	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.7 Vzdělávací aktivity – Všeználek, Stopaři, Turistické aktivity.....	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.8 Herní klub, deskohraní, šachy, bridž, Scratch Wars ...	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.9 Basketbal, volejbal, cyklistka, lyžování, běh, sportovní aktivity	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.10 Polytechnické vzdělávání.....	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.11 Schrödingerova univerzita, Psychologie Skrz na Skrz, Mediace ...	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.12 Hudební akademie, hra na hudební nástroje, zpěv sólový i sborový...	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.13 Studentský klub - tančírna Balahala, spontánní aktivity	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.14 Čtenářské kroužky, rozvoj čtenářské gramotnosti ...	Chyba! Záložka není definována.
Příloha č. 3.15 Náboženství	Chyba! Záložka není definována.

1. ÚVOD

V souladu s ustanovením §5 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školný zákon), a v návaznosti na vyhlášku č. 74/2004 Sb. o zájmovém vzdělávání, je vydáván tento Školní vzdělávací plán (dále také ŠVP) Schrödingerova institutu, střediska volného času pro Šluknovský výběžek.

Školní vzdělávací plán SI, pro který není vydán rámcový vzdělávací program, stanoví zejména:

- Konkrétní cíle vzdělávání v SI
- Délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
- Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve Schrödingerově institutu uskutečňuje.

Tento školní vzdělávací plán je organický, veřejný dokument, podle kterého se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve Schrödingerově institutu.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Schrödingerův institut – středisko volného času pro Šluknovský výběžek

Sídlo: Londýnská 562/3a, 407 53 Jiříkov

Korespondenční adresa: Palackého 205, 408 01 Rumburk

IČO: 713 415 10

IZO: 691 004 196

Email: info@sinstitut.cz; sekretariát@sinstitut.cz

Tel: (+420) 413 034 800

Datová schránka: ID q45mb4y

Ředitel ŠPO: Bc. Gabriela Doušová

Zřizovatel: Biskupství litoměřické, Dómské náměstí 1, 412 88 Litoměřice

Koordinátor ŠVP: Jan Švarc

Platnost dokumentu: od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2024

Zřizovací listina ŠPO Schrödingerův institut byla schválena Biskupstvím litoměřickým, zřizovatelem Schrödingerova institutu, dne 24. 1. 2012 a nabyla účinnosti dnem zápisu do Rejstříku školských právnických osob dne 1. 9. 2012.

Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině byl schválen Biskupstvím litoměřickým s účinností od 1. 9. 2017.

Změna Zřizovací listiny Schrödingerova institutu byla schválena Biskupstvím litoměřickým s účinností zápisu do Rejstříku školských právnických osob dne 1. 9. 2020.

3. CO A KDO JE SCHRÖDINGERŮV INSTITUT

3.1. Charakteristika Schrödingerova institutu, jeho cíle a poslání

Schrödingerův institut (dále jen SI) je středisko volného času pro Šluknovský výběžek, nejsevernějšího regionu České republiky, v němž žije cca 55 tisíc obyvatel.

Je to malebný kraj na hranicích Česka, kraj s minulostí více bolestnou, než radostnou. Kraj, kde lidé zde žijící, mnohokrát v dějinách ztratili své kořeny, a kde klopotně hledali nové. Kraj, kde bylo a je více chudoby, než blahobytu, a to chudoby materiální, ale i duchovní.

Žít v tomto krásném koutě světa je úžasné, ale ne všichni si to uvědomují, ne všichni to oceňují a ne všichni to dokážou.

Mnozí živoří na hranici chudoby, žijí ze dne na den, z ruky do úst. Utápějí se v bezútešné práci, v dluzích, v chudobě, v beznadějích, v malomyslnosti a v nedůvěře vůči všemu a všem.

A v tomto duchu vychovávají své děti a ukazují jim svět jako místo bolestné a nepřátelské, místo, kde je radost dána jen vyvoleným, kde panuje nespravedlnost a křivda.

Naším cílem, snahou a posláním je ukázat těmto maličkým, ale i jejich rodičům, že radost a štěstí je něco, čeho může dosáhnout každý. Že je jen otázkou volby, co je správné a hodnotné a co prospívá nejen člověku samotnému, ale i všem a všemu, co ho obklopuje.

Naše aktivity, naše práce, naše plány, to jsou jen prostředky, jak tohoto cíle dosáhnout.

Chceme měnit náladu ve společnosti Šluknovského výběžku pozitivním směrem, měnit vztahy mezi lidmi od uzavřenosti k otevřenosti, k přátelství a spolupráci.

A víme zcela jistě, že toho dosáhnout lze. Ale musíme se do toho zapojit všichni a věnovat svou pozornost a péči každému.

Nikdo by neměl zůstat stranou, nikdo by neměl být vynechán.

Proto jsou ve středu naší pozornosti nejen ti nejmenší a nejslabší, děti od dvou let věku, ale i ti nejstarší a nejkřehčí, naši moudří a věkem a zkušenostmi ověřenými senioři.

Nemůžeme nechat stranou ani ty, kterým životní styl, či životní těžkosti nedovolí příliš mnoho radostí a odpočinku, na maminky na mateřské dovolené, na rodiče samoživitele, na ty, kteří pracují do úmoru, a na sebe, své rodiny a své děti již nemají moc času.

Pamatujeme i na ty, jejichž tělesná schránka má své nedokonalosti a omezuje je v běžném způsobu života, neméně významní jsou pro nás i ti, jejichž mentalita a intelekt má své zvláštnosti, a kteří potřebují více péče, více ohledů a více pomoci. Důležití jsou pro nás i ti, kteří mají odlišnou barvu kůže, než jakou pod šaty nosíme my. Když jsme všichni pohromadě, rázem je svět plný barev a pestrosti. A to nás baví.

Nejvíce pozornosti ovšem věnujeme dětem, které právě poznávají svět a všechno, co s ním souvisí. Jsou to děti z mateřských a základních škol, studenti gymnázií a škol středních.

Především pro ně vytváříme obrovské množství nejrůznějších volnočasových a zájmových aktivit. Chceme, aby každý, kdo si chce hrát, kdo chce poznávat nové a nové věci, kdo chce sportovat, zpívat či tančit, kdo chce mít kamarády, poznávat krásy přátelství, tajemství a dobrodružství, kdo chce překonávat sám sebe, soutěžit s ostatními, nebo jen tak v pohodě a v klidu smysluplně trávit svůj volný čas, aby si u nás, ve Schrödingerově institutu našel to své. A protože Šluknovský výběžek je rozlehlý a rozsáhlý, a ne každý může po vyučování ve svém městě dojíždět do kroužků do jiných měst, vyjíždíme my za ním.

Schrödingerův institut dnes působí ve dvanácti městech a obcích Šluknovska, na více než čtyřiceti místech, ve střediscích, klubovnách, třídách, tělocvičnách, na hřištích, v parcích atd. My všichni ze Schrödingerova institutu míříme s naší prací a s tím, co umíme a o co se chceme podělit tam, kde jsou ti, kteří chtějí být s námi a kteří se chtějí s námi bavit, za dětmi.

A děti, děti ty jsou všude!

3.2. Úplnost a velikost Schrödingerova institutu

Schrödingerův institut se, jako středisko volného času, co se počtu účastníků volnočasových aktivit týká, řadí mezi největší v České republice. Z hlediska rozsahu regionu, v němž poskytuje své služby a zajišťuje své volnočasové a zájmové aktivity je vůbec největší. Působí ve dvanácti městech a obcích Šluknovského výběžku na více než čtyřiceti místech. Konkrétní místa výkonů činnosti jsou uvedeny v příloze č. 1.

3.3. Personální podmínky Schrödingerova institutu

Pedagogický sbor má 19 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové.

Všichni pedagogičtí pracovníci SI jsou plně kvalifikováni v oboru pedagog volného času či magisterským pedagogickým vzděláním.

V dlouhodobém plánu rozvoje SI je zakotvena maximální podpora pro doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci institutu si dále rozšiřují vzdělání dle svého oboru – např. trenérské licence, licence pro cykloturistiku, lanové aktivity, kurzy zdravotníka zotavovacích akcí, táborových aktivit, trenérské semináře, výtvarné semináře, školení v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a mládeže (i se specifickými vývojovými poruchami) a další.

Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím speciální služby. Jsou schopni žáky motivovat a v naprosté většině udržet neformální kázeň.

Ředitelka SI i její zástupce splňují kvalifikační předpoklady pro výkon svých funkcí. Ve vztahu k zaměstnancům se vedení SI snaží o vytváření motivujícího a zároveň náročného profesionálního prostředí, usiluje o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Ve způsobu vedení a v otázkách rozvoje SI se snaží vzhledem k pedagogickému sboru udržovat rovinu otevřeného partnerství.

Další významnou součástí pedagogického týmu jsou pracovníci zaměstnaní v SI na základě dohod o provedení práce či pracovní činnosti. Ti se věnují především pravidelným aktivitám

v průběhu celého školního roku, další tzv. „dohodáři“ jsou významnou posilou při pořádání letních táborů a dalších prázdninových aktivit. Ročně SI zaměstnává okolo 110-130 dohodářů. Součástí týmu je i terénní pracovník pro zlepšení komunikace s minoritními skupinami a především s nepodnětnými rodinami ze sociálně slabého prostředí. Terénní pracovník tak sleduje důvody absencí dětí na pravidelných zájmových aktivitách, působí i jako koordinátor spolupráce mezi Schrödingerovým institutem a rodiči, vysvětluje rodičům cíle Schrödingerova institutu, smysl jeho aktivit a jejich důležitost pro jejich děti. Zejména u předškolního klubu Koťátko je jeho role nezbytná.

Z organizačního hlediska se kolektiv pedagogů dělí na gestory a tutory.

Gestoři jsou vedoucími pracovníky, kterým jsou podřízeni tutoři, jednotliví vedoucí zájmových kroužků a aktivit.

Každý gestor je zodpovědný za svou gesce – akademii, či středisko, a to z organizačního i odborného hlediska. Řídí své podřízené tutory, sleduje kvalitu jejich práce, profesní a organizační schopnosti, koordinuje jejich spolupráci v rámci jednotlivé gesce i v rámci celého Schrödingerova institutu. Určuje výchovné a vzdělávací postupy jednotlivých aktivit své gesce, určuje dynamiku její práce a výchovné cíle. Organizuje, zajišťuje, koordinuje a kontroluje pořádání nepravidelných aktivit, zejména táborových aktivit, celé gesce a podřízených tutorů. Kontroluje materiální vybavení aktivit celého svěřeného střediska či akademie i jednotlivých tutorů.

Zodpovídá za stanovení rozpočtu gesce v rámci kalendářního roku a za jeho dodržování, zodpovídá za ekonomickou a finanční správnost (vyúčtování) svých aktivit a aktivit tutorů, zodpovídá za vzdělávání tutorů, za propagaci gesce, spolupracuje s nepedagogickými pracovníky – sekretariát, pokladní, účetní, personalista a propagační oddělení.

Gestoři jsou přímými podřízenými ředitelky SI a jejího zástupce.

Tutoři jsou vedoucími jednotlivých kroužků a aktivit, jsou podřízeni gestorům. Určují program a náplň svých zájmových aktivit, zodpovídají za kvalitu své práce, za bezpečnost účastníků svých aktivit, komunikují se zákonnými zástupci účastníků, organizují nepravidelné aktivity, zodpovídají za správnost finančního vyúčtování jednotlivých akcí, podílejí se na společných aktivitách gesce a akcí celého institutu. Většina tutorů je v SI zaměstnána na DPP a DPČ.

Vzhledem ke stále měnící se poptávce aktivit Schrödingerova institutu v regionu Šluknovského výběžku, mění se v průběhu školního roku i personální obsazení SI i místa výkonu činnosti.

Aktualizovaný přehled personálního zajištění Schrödingerova institutu viz příloha č. 2.

3.4. Charakteristika účastníků aktivit

Primárními účastníky pravidelných i nepravidelných zájmových aktivit jsou děti ve věku od 0 do 18 let z regionu Šluknovského výběžku, ze všech jeho 18 měst a obcí. Část těchto dětí pochází i z minoritních skupin, např. Romové či Asiaté žijící v ČR, ale také děti ze sociálně

slabého prostředí a děti z nepodnětných rodin, které se běžně do aktivit středisek volného času nebo DDM nezapojují, a to pro své osobité sociální návyky, nedostatečnou disciplínu a nevhodné chování, ale také z důvodu nesouhlasu jejich rodičů, ať již z ekonomických či z důvodů odmítání majoritní společnosti.

V tomto ohledu pomáhá tyto překážky odstraňovat terénní pracovník, který úzce spolupracuje s rodiči dětí, pomáhá jim překlenout počáteční nedůvěru a vybudovat vztah mezi pedagogy SI dětmi a jejich rodiči.

Přijímání všech účastníků na pravidelné aktivity se uskutečňuje pouze na základě písemné přihlášky, neprobíhají žádné talentové zkoušky či jiná omezení, a na základě jednorázového členského poplatku 200 Kč na celý školní rok. Účastník se po zaplacení poplatku může libovolně účastnit neomezeného počtu aktivit nabízených SI. Aktivit SI se mohou zúčastnit i osoby starší 18 let, platí shodná pravidla ohledně přihlášky i příspěvku.

Přihlášky na pobytové akce jsou určovány dle vnitřního řádu SI a platné legislativy. Pro všechny činnosti platí zásada rovné příležitosti pro všechny – činností se smí zúčastnit každý (i se specializovanými vzdělávacími potřebami – talentovaní i děti s handicapem).

3.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Schrödingerův institut je zapojen do několika dlouhodobých projektů.

Projekt „Zvyšování kvality a úrovně vzdělávání ve středisku volného času - Schrödingerův institut,“ je realizován od roku 2018 až do roku 2021 a je financován z prostředků MŠMT a EU z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a to v rámci Výzvy Šablony II.

Druhým dlouhodobým projektem s názvem „Inkluzivní aktivity Schrödingerova institutu,“ financovaným z prostředků MŠMT a EU z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a to v rámci Výzvy č. 02_16_039 pro Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II., se Schrödingerův institut zaměřuje na podporu dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí sociálně vyloučených lokalit města Rumburk a obce Staré Křečany, jejichž výchova a vývoj je ovlivněn nepodnětným a nevyhovujícím prostředím s negativními sociálními faktory. Schrödingerův institut dlouhodobě spolupracuje s Českou školní inspekcí v rámci projektu „Příklady inspirativní praxe,“ jehož obsahem je zmapování a popis aktivit Kočičí akademie Schrödingerova institutu, jako alternativy rodinného prostředí při domácí přípravě na vyučování dětí a žáků základních škol. Tyto příklady a metody pak mají pomoci jiným obdobným zařízením typu SVC a DDM při organizaci podobných aktivit v jejich regionu.

Schrödingerův institut je dále úzce zapojen do nadregionálních a republikových projektů, „Dny duševního zdraví, Den Země, Den bez aut a další.

Schrödingerův institut úzce spolupracuje, na základě smluv o spolupráci, se všemi základními školami ve Šluknovském výběžku a s Mateřskou školou Sukova v Rumburku.

Spoluprací na profesionální úrovni se sportovními svazy a federacemi zaměřenými na registrovanou sportovní mládež (basketbal, volejbal, judo) poskytuje Schrödingerův institut možnost mladým sportovcům účastnit se vrcholových soutěží a dále se sportovně rozvíjet a budovat si kvalitní sportovní kariéru.

Na regionální úrovni institut spolupracuje se sportovními organizacemi sdružujícími spolky a jiné organizace zaměřenými na sport, např. TJ Slovan Varnsdorf, nebo TJ Rumburk.

Další spolupráce se již několik let úspěšně realizuje s Agenturou pro sociální začleňování, rozvíjí se spolupráce i s Vysokými školami – Karlova univerzita Praha a UJEP.

Z hlediska sociální péče o děti spolupracuje institut i s OSPOD v Rumburku a Varnsdorfu, se sociálními firmami z regionu Šluknovského výběžku Komunitní centrum Kostka Krásná Lípa, a CEDR, komunitní spolek Rumburk, s o.p.s. Pastelka a s Agenturou Pondělí z.s.

3.6. Spolupráce s rodiči

Schrödingerův institut spoluprací s rodiči neustále rozvíjí. Rodiče se vždy, po domluvě s vedoucím aktivity, tutorem či gestorem, mohou přijít podívat do hodiny zájmového vzdělávání. Kdykoliv potřebuje hovořit s gestorem či tutorem, může ho kontaktovat telefonicky či emailem, kontakty na pedagogické pracovníky jsou uvedeny na webových stránkách SI.

Kromě toho Schrödingerův institut seznamuje rodiče se svými aktivitami i s účastí dětí na těchto aktivitách prostřednictvím tištěných médií, webových stránek, facebookových stránek a dalších sociálních sítí, v pravidelných online zprávách z SI „Krabíkové zprávičky z SI,“ na které je odkaz rodičům zasílán emailem.

SI pořádá každým rokem Dny Schrödingerova institutu, Dny otevřených dveří jednotlivých aktivit a středisek, náborové akce, kde se rodiče mohou kdykoliv seznámit s obsahem zájmových kroužků ale i se samotnými pedagogy SI.

Schrödingerův institut pořádá pro rodiče dětí celou řadu dalších aktivit – přednášky, webináře, živé přenosy z aktivit, workshopy, konzultační hodiny, společné aktivity s dětmi ať již společenské (divadlo, Moštování, výtvarné dny, atd.) nebo aktivity sportovní, např. Sportovní den v Jiřetíně pod Jedlovou, cyklo-dny) atd.

3.7. Materiální a ekonomické podmínky Schrödingerova institutu

Schrödingerův institut – středisko volného času pro Šluknovský výběžek je školskou právníkou organizací, církevní nevýdělečnou organizací s vícezdrojovým financováním, jejíž základní zdroje financování představují:

- dotace ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT
- dary zřizovatele
- vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplata účastníků)
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti
- granty a projekty
- dary

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření soukromých a církevních škol a školských právnických osob, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a

dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních norem. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány vnitřním kontrolním systémem, interním auditem a vnějšími kontrolami.

Schrödingerův institut vykonává svou činnost na více než 40 místech Šluknovského výběžku. Zázemí pro práci SI tvoří tzv. střediska, kamenné budovy, které má institut v pronájmu buď celé, nebo jen jejich část. Tato střediska jsou plně vybavena pro práci s dětmi. Jedná se především o:

1) Klášter sv. Karla Boromejského Jiřikov – plně vybavená dvoupodlažní budova se zázemím pro pedagogický sbor (sborovna), pro děti je zde plně vybaven výtvarný ateliér, klubovna pro předškolní klub Koťátko, cvičná kuchyně, knihovna a čtenářský koutek, klubovna a televizní koutek, klidová zóna, hudební ateliér, pokoj, sprcha, sociální zařízení, zahrada. K dispozici je i mobilní bazén, trampolína, cyklistická kola, koloběžky a odstrkovadla a celá řada sportovního vybavení a her interiérových i exteriérových. K dispozici je pračka, čtyři čajové kuchyňky, myčka nádobí, multifunkční tiskárna, TV, dataprojektor, WIFI. Součástí objektu je i kaple Nejsvětějšího Srdce Ježíšova, která je určena nejen pro liturgické obřady, ale lze ji využít i jako koncertní sál.

2) Středisko Velký Šenov – cvičná/ čajová kuchyně, tři klubovny s hudebnou, sprchy, sociální zařízení.

3) Loutkáč, Dolní Poustevna – čajová kuchyňka, tři klubovny, WIFI, sociální zařízení.

4) ZŠ Mikulášovice – čajová kuchyňka, dvě klubovny, WIFI, hudební ateliér, sociální zařízení.

5) Středisko Baťa, Rumburk – kompletně vybavené tři klubovny pro PK Koťátko a Kočičí akademii, Sociální zařízení.

6) Tančírna Balahala Rumburk – dva taneční sály, baletní sál, kavárna, dětský koutek, konferenční sál, čajová kuchyňka, WIFI, tiskárna, dataprojektor, ozvučení sálů. Sociální zařízení, šatna, přebalovací pult pro děti, kojící křesla pro matky.

7) Výtvarný ateliér Rumburk – dvoupodlažní budova pro potřeby mladých malířů a výtvarníků, a zázemí pro polytechnický kroužek, WIFI, čajová kuchyňka, dataprojektor. Sociální zařízení.

8) Klubovna Basketbalové akademie, Varnsdorf – zázemí pro malé basketbalisty a jejich trenéry, a také pro kroužek deskových her. K dispozici je zde čajová kuchyňka, klubovna, sociální zařízení, dataprojektor, pračka, WIFI.

9) Ředitelství Rumburk – kanceláře v uzavřeném objektu pro ředitelství SI a administrativní pracovníky. Součástí je i sborovna, čajová kuchyňka, sociální zařízení, WIFI, multifunkční tiskárna.

Dalšími organizačními složkami SI jsou tzv. akademie, neboli střediska s konkrétním zaměřením pro sport (Basketbalová akademie, Volejbalová akademie, Sportovní akademie) nebo pro nespportovní aktivity (Hudební akademie, Kočičí akademie, Univerzita Schrödingerova institutu, Předškolní klub Koťátko).

Všechny tyto jednotky jsou plně vybaveny pro potřeby účastníků aktivit SI (dětí) i pro samotné pedagogy a další pracovníky, kteří se na práci v akademiích podílejí.

Jde především o sportovní vybavení – míče, tenisové rakety, náčiní pro florbal, pro posilování, pro TRX, basketbalové koše ve všech tělocvičnách, v nichž je SI v pronájmu, mobilní basketbalové koše, cyklistická kola pro děti malé i velké, vybavení pro turistiku – stany, kempingový nábytek, vybavení mobilní kuchyně, atd.

Vybavení pro hudební aktivity – hudební nástroje, mixážní pult, ozvučení atd.

Vybavení pro výtvarné aktivity – malířské stojany a potřeby, výtvarný materiál, šicí stroje atd.

Vybavení pro polytechnické vzdělávání, např. 3D tiskárny, drony, počítače na programování, robotické stavebnice, atd.

Všichni pedagogové mají k dispozici pro svou práci služební telefony nebo SIM karty, počítače, notebooky, tablety.

Pro jejich potřeby jsou k dispozici fotoaparáty, kamery, go-pro, včetně stativů, posuvných kolejnic, drony i s vybavením pro záznam obrazu, dataprojektory včetně mobilních, tiskárny, včetně mobilních tiskáren, zařízení pro záznam zvuku a další vybavení.

Dále je k dispozici služební dodávka nejen pro transport materiálu (např. bagáž na tábor, převoz kol, atd.), ale i pro transport osob.

Z materiálního hlediska je Schrödingerův institut vybaven tak, aby poskytoval všem pracovníkům SI ideální podmínky pro co nejlepší výkon jejich práce.

4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedním z cílů Schrödingerova institutu je prostřednictvím zájmového vzdělávání naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem o danou aktivitu, talent, získávat nové poznatky a dovednosti, zkušenosti a návyky, realizovat se v prostředí kolektivu svých vrstevníků a umět se adaptovat v novém prostředí. Za tímto účelem poskytuje Schrödingerův institut tyto formy vzdělávání:

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost realizovaná v prostorách SVČ (akce pro veřejnost, klubové akce, výlety, semináře, odborné dílny)
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (kroužky, kurzy, tréninky)
- táborová činnost a další činnost realizovaná mimo sídlo SVČ
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, i další osoby a činnost vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- nabídka spontánní činnosti

4. 1. Charakteristika pravidelné, nepravidelné, spontánní a táborové činnosti

Charakteristika činnosti střediska volného času vychází z § 111 Školského zákona a dále z § 2 vyhl. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Pravidelná činnost Schrödingerova institutu se uskutečňuje v zájmových aktivitách našich akademií a středisek. Jsou to zejména aktivity sportovní, hudební, výtvarné, umělecké, ale též aktivity zaměřené na sociální rozvoj a výchovu dětí, prevence školní neúspěšnosti a prevence sociálně patologických jevů. Celkem nabízíme okolo 180 zájmových útvarů v různých oborech lidské činnosti.

Mezi nepravidelnou činnost patří pořádání sportovních turnajů a závodů, sportovní víkendová soustředění, sportovní aktivity v hodinách TV na základních školách, sportovní a projektové dny pro základní školy, cyklo-dny, lyžařské a cyklistické kurzy, turistické akce, přírodovědné výpravy, taneční, hudební a divadelní vystoupení, koncerty a představení, workshopy, vernisáže a výstavy, ale i společenské a vzdělávací akce, například filmové večery s psychologickou tematikou, či Dětskou konferenci zaměřenou na talentované děti. Institut dále pořádá návštěvy divadel, kin, výstav a dalších kulturních akcí nejen v regionu Šluknovského výběžku a v dalších městech České republiky, ale i v sousední SRN.

V rámci spontánní činnosti se Schrödingerův institut snaží oslovit a zaujmout co nejvíce obyvatel Šluknovska a nenásilnou formou tak seznámit širokou veřejnost s aktivitami SI, s jeho posláním a ideou, s lidmi, kteří v něm pracují. Jsou to akce sportovního, společenského i kulturního charakteru, jejichž organizátorem je buď institut sám, nebo se na organizaci akce podílí s jinými subjekty, například s městy Šluknovského výběžku či jinými sportovními, či kulturními organizacemi. Mezi takové významné akce patří například Krásnolipský

Parkmaraton či Cykloden s Falkenštejnem, městem Varnsdorf organizovaný Den bez aut, cyklistický závod pro amatéry Tour de Zeleňák s více než padesátiletou tradicí, Dny Schrödingerova institutu, Šluknovský správňák, Dny duševního zdraví, Tříkrálová sbírka a další.

Táborová činnost se uskutečňuje v průběhu celého školního roku, především o letních prázdninách. Tyto činnosti jsou zajišťovány zejména kmenovými zaměstnanci institutu, ale také externími pracovníky. Pobytové tábory i příměstské tábory mají nejrůznější zaměření – všestranné, sportovní, turistické, přírodovědné, výtvarné a umělecké. SI dále pořádá pobytové i příměstské tábory a sportovní soustředění, víkendová přespávání ve střediscích institutu. Většina táborových akcí se koná mimo Šluknovský výběžek, v různých regionech ČR, v zimním období SI pořádá lyžařské pobytové akce v českých horách, ale též v Dolomitech, o letních prázdninách organizujeme také zahraniční tábory ve Španělsku, Itálii, možné jsou i jiné destinace.

Schrödingerův institut systematicky pracuje s účastníky aktivit prakticky ve všech formách zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit a činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty (např. zřizovací listina, apod.)

4.2. Úkoly pedagogického ovlivňování volného času v SI

- výchova ve volném čase = bezprostřední naplňování volného času smysluplnými aktivitami rekreačními či výchovně-vzdělávacími
- výchova k volnému času = poskytuje jedinci základní orientaci ve volnočasových aktivitách a pomůže mu najít oblast zájmové činnosti, která mu poskytne uspokojení a seberealizaci.

5. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Obecné cíle zájmového vzdělávání vycházejí z § 2 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon a z Etického kodexu Schrödingerova institutu:

- rozvoj osobnosti člověka, jeho morálních, charakterových, mravních a duchovních hodnot
- rozvoj fyzické zdatnosti, vytrvalosti a odolnosti
- výchova k aktivnímu, kvalitnímu a smysluplnému využití volného času
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k estetice, kultuře, uměleckému cítění
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

5. 1. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

Na základě analýzy současného stavu Schrödingerova institutu, jeho současných aktivit a činností, zájmu a poptávce veřejnosti o aktivity SI, jeho dalších možností uplatnění v regionu Šluknovského výběžku a s ohledem na připravovanou změnu financování církevních středisek volného času byly pro příští pětileté období stanoveny tyto konkrétní cíle:

1. Přizpůsobit strukturu SI, rozsah aktivit a velikost členské základny finančním možnostem Schrödingerova institutu na základě změny financování SVČ ze státního rozpočtu po roce 2022
2. Vyhledávat nové členy SI v okrajových částech Šluknovského výběžku a přizpůsobit aktivity SI poptávce v těchto lokalitách
3. Udržet a posílit členskou základnu ve velkých městech Šluknovského výběžku (Rumburk, Varnsdorf, Krásná Lípa)
4. Aktivně vyhledávat talentované děti ze Šluknovského výběžku a zajistit pro ně širokou nabídku aktivit v rámci Schrödingerovy univerzity.
5. I nadále být široce veřejně přístupným střediskem volného času v regionu Šluknovského výběžku a zároveň respektovat individuální potřeby jeho účastníků.
6. Při stávající kvantitě činností a klientů nadále usilovat o trvale vysokou kvalitu a profesionalitu všech nabízených činností.
7. Intenzivně rozvíjet doplňkovou činnost SI, a to zejména v těchto oblastech:

- a. Nabídkou sportovních, zážitkových a kulturních aktivit pro základní a mateřské školy ze Šluknovského výběžku
 - b. Nabídkou vzdělávacích kurzů pro veřejnost v rámci vzdělávacího centra SI
 - c. Nabídkou ubytovacích možností na klášteře v Jiřikově a s tím spojených nabídek programů (formační a adaptační programy pro ZŠ a SŠ, turistické a zážitkové programy pro skupiny, kulturní programy, krátkodobé pronájmy pro partnery v rámci aktivit SI, např. přednášející, kulturní pracovníci, atd.)
 - d. Rozvojem aktivit tančírny Balahala – aktivity pro širokou veřejnost, seniory, uzavřené skupiny atd. (cizinci, náboženské organizace, rodiny), pronájmy prostor, občerstvení v kavárně Balahala za úplaty, atd.
 - e. Nabídkou organizace a realizace pobytových akcí (tábory, školy v přírodě, zážitkové aktivity) pro školy a školská zařízení z ostatních regionů republiky v regionu Šluknovského výběžku a Českého Švýcarska.
8. Zřídit ve Schrödingerově institutu Vzdělávací středisko, zajistit akreditaci širokého spektra vzdělávacích kurzů pro pedagogy volného času, sociální pracovníky, státní úředníky a zájemce z jiných profesí.
 9. Ve spolupráci s Kongregací milosrdných sester boromejek sv. Karla Boromejského realizovat půdní vestavbu na klášteře v Jiřikově pro potřeby SI.
 10. Rozvíjet regionální programy péče o děti z nepodnětného prostředí – předškolní klub Koťátko a pro děti ohrožené školním neúspěchem – Kočičí akademie a nabízet je ve spolupráci s ČŠI jako příklady inspirativní praxe.

5.2. Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

1. Využívat další možnosti financování SI z dalších zdrojů, a to obecních, krajských, národních a z programů EU a zapojit se do jimi vyhlašovaných projektů.
2. Hledat stále nové formy a prostředky celoživotního zájmového vzdělávání.
3. Vytvářet stabilizovaný tým pedagogických pracovníků včetně externích.
4. Vytvářet pro pedagogický tým i pro účastníky aktivit SI zdravé, příjemné a motivační prostředí pro jejich práci i pro jejich osobnostní rozvoj.
5. Rozvíjet a prohlubovat preventivní působení na děti a mládež z rizikových skupin.
6. Udržovat spolupráci se stávajícími partnery, ostatními školami a organizacemi a rozvíjet spolupráci s dalšími subjekty.

5.3. Krátkodobé cíle zájmového vzdělávání ve Schrödingerově institutu

Krátkodobé cíle jsou zpracovány na podkladě plánů aktivit a návrhů dílčích rozpočtů na konkrétní školní rok jednotlivých gestorů zastupujících akademie a střediska, a jsou zakotveny v ročním plánu aktivit Schrödingerova institutu, který je součástí detailního rozpočtu SI. Viz Příloha č. 1.

6. ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

- zásada rovného přístupu každého státního občana České republiky i jiného členského státu Evropské unie k zájmovému vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- zásada zohledňování potřeb jednotlivce z hlediska zájmového vzdělávání,
- zásada vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- zásada svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- zásada zdokonalování procesu zájmového vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- zásada možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Zájmové vzdělávání je považováno za veřejnou službu poskytovanou ve středisku volného času za úplatu v souladu s § 12 Vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

7. PEDAGOGICKÉ PRINCIPY VZDĚLÁVÁNÍ V SI

- Soustavnost a cílevědomost – záměrné pedagogické působení rozložené do soustavy na sebe navazujících dílčích kroků, které směřují ke stanovenému dlouhodobému cíli (utváření dovedností, návyků a postojů).
- Aktivnost – pedagog vybírá a motivuje takové činnosti, aby se do nich mohli zapojit všichni účastníci, byť jejich míra zapojení může být různá
- Přiměřenost – při výběru činností zohledňujeme věk účastníků, jejich fyzickou i mentální vyspělost a jejich momentální stav.
- Vyzdvihování kladných rysů osobnosti – pochvala, uznání a ocenění zvyšují sebevědomí a jsou motivujícími prvky pro další činnost.
- Pedagogické ovlivňování volného času – nutnost citlivého pedagogického vedení účastníků k rozumnému využívání volného času.
- Jednota a specifičnost vyučování a zájmového vzdělávání – vymezuje společné plnění výchovného cíle, tj. rozvoj osobnosti. Při zájmových činnostech je tohoto cíle dosahováno specifickými prostředky.
- Dobrovolnost – dobrovolná účast na činnostech, tj. vytváření podmínek a navozování situací tak, aby nabízený program byl přijímán dobrovolně.
- Aktivita – vedení účastníků k aktivnímu podílu ve všech fázích činností
- Seberealizace – taková struktura činností, aby každý jednotlivec mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být tak v některé oblasti činností úspěšný.
- Pestrost a přitažlivost – obsah, metody a formy práce, jejich střídání, rovnováha mezi organizovanými a spontánními činnostmi, respektování individuálních zájmů a potřeb účastníků.
- Zajímavost a zájmovost – nabízené zájmové činnosti musí být pestré a měly by odpovídat zájmům účastníků, které se s jejich věkem mění a vyvíjejí.
- Citlivost a citovost – zvýšená citlivost při vedení a motivování činností, kdy působíme nejen na rozumovou složku osobnosti účastníka, ale i na jeho emocionalitu. Vytváříme především kladné emocionální zážitky.
- Pedagogové SI v rámci zájmového vzdělávání přistupují ke všem účastníkům s respektem a úctou k osobě účastníka, jeho důstojnosti i jeho specifickým potřebám,
- Orientace na sociální kontakt – volný čas by měl být prožíván v interakci s ostatními lidmi, každý by měl být přijímán a měl by mít ve skupině své místo
- Prožitkové prvky – zařazování prožitkových činností, které umožní účastníkům získat autentické individuální a kolektivní zážitky
- Kvalita a evaluace – pravidelné zamýšlení se nad probíhajícími a plánovanými činnostmi a hodnocení úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, schopnost prokazovat výsledky své činnosti a hospodárné využívání zdrojů.
- Činnost nabízená podle výše uvedených zásad činí ze SVČ významný prvek primární prevence sociálně patologických jevů.

8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ JSOU V SI ROZVÍJENY

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a každého účastníka zájmových aktivit v SI. Tyto kompetence pak přispívají k vzdělávání jedince, k jeho spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Tyto dovednosti, schopnosti a znalosti však nestojí vedle sebe izolovaně, ale naopak, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti Schrödingerova institutu.

V tomto školním vzdělávacím plánu jsou popsány prostředky a způsoby činnosti SI vytvářející předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

8.1. Kompetence k učení

Vedoucí aktivity vede účastníky k tomu, aby pracovali s chutí, aby si kladli otázky a hledali na ně odpovědi, aby získané vědomosti dávali do souvislostí, uplatňovali je v praktických situacích i v další práci. Motivuje účastníky osobním přístupem, systematickou kontrolou a objektivním hodnocením jejich práce s využitím sebehodnocení žáků. Volbou vhodných metod práce podněcuje účastníky k realizaci jejich vlastních nápadů, podporuje jejich tvořivost a zapojuje je do účasti v různých soutěžích.

8.2. Kompetence k řešení problémů

Vedoucí aktivity účastníky vede k tomu, aby si všímali dění okolo sebe, snažili se řešit moudře a s citem různé situace, užívali logické a matematické postupy, aby chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a aby započaté činnosti dokončovali. Podporuje netradiční způsoby řešení, vede žáky k tomu, aby využívali vlastního úsudku a vlastních zkušeností, učí je vyhledávat chyby v řešení a hledat jejich příčiny.

8.3. Kompetence komunikativní

Vedoucí aktivity u účastníků rozvíjí ovládání řeči, vyjadřování sdělení, myšlenek, otázek i odpovědí vhodně formulovanými větami, a to i prostřednictvím různých komunikačních či informačních prostředků. Pravidelně do svých zájmových aktivit zařazuje metody, při kterých může žákům vštěpovat dodržování etiky komunikace (věcnost argumentace, formulaci a obhajobu vlastního názoru, naslouchání a respektování odlišných názorů).

8.4. Kompetence sociální a personální

Vedoucí aktivity vede účastníky k samostatnému rozhodování o svých činnostech. Je třeba, aby si uvědomili, že za sebe zodpovídají a že ponесou důsledky svých projevů. Dále je vede k ohleduplnosti, citlivosti, rozpoznávání nevhodného chování, nespravedlnosti, agresivity a šikany. Podněcuje účastníky k dovednosti se prosadit i podřítit ve skupině, přijmout kompromis a respektovat jiné. Usiluje o to, aby byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

8.5. Kompetence občanské

Vedoucí aktivity vede účastníky k uvědomování si svých práv, ale i povinností během zájmové aktivity i mimo ni. Učí účastníky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů. Rozvíjí u účastníků vztah k právu, vlasti, národní hrdosti a cti k respektování názorů, postojů a hodnot druhých lidí, rozvíjí u nich schopnost empatie, odmítavý postoj k útlaku a hrubému zacházení, a pochopení základních principů společenských norem.

8.6. Kompetence pracovní

Vedoucí aktivity důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování úkolu vede účastníky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech. Vede účastníky k zodpovědnosti za výsledek svůj i kolektivu.

8.7. Environmentální kompetence

Vedoucí aktivity vede účastníky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých, k uplatňování principů zdravého způsobu života jednotlivce i společnosti.

9. CO MOHOU ÚČASTNÍCI OD ZÁJMOVÉ ČINNOSTI V SI OČEKÁVAT?

- REKREACI – zotavení, osvěžení, zdraví a dobrý pocit
- KOMPENZACI – vyrovnání se s denním stresem, rozptýlení a potěšení
- EDUKACI – poznání a učební podněcování a další učení
- KONTEMPLACI – uspokojení potřeby klidu, pohody, rozjímání a sebevědomí
- KOMUNIKACI – možnost povídat si, nebýt sám, být v kontaktu, navazovat rozmanité sociální vztahy, bavit se prožívat mnoho radosti, dobrodružství a zážitků společně tráveným časem s ostatními
- INTEGRACI – být součástí širší společnosti, kolektivu i menších kamarádkých skupin
- PARTICIPACI – účastnit se, angažovat se a zapojit se do společné práce, díla či dění a utvářet tak vlastní sociální sebepojetí
- ENKULTURACI – uspokojení potřeby kreativního rozvoje, produktivního uplatnění a účasti na kulturním životě

10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost Schrödingerova institutu je celoroční, od 1. září až do 31. srpna daného kalendářního roku.

Pravidelné aktivity, například kroužky, tréninky, kurzy a jiné se uskutečňují zpravidla od 15. září do 30. června běžného školního roku.

Minimální frekvence jednotlivých kroužků je jedenkrát týdně v rozsahu jedné hodiny (60 minut), u sportovních aktivit (tréninky) minimálně jednou týdně v rozsahu dvou vyučovacích hodin (2 x 45 minut).

Podaná přihláška účastníka ke každé pravidelné aktivitě zájmového vzdělávání se vztahuje vždy ke konkrétnímu školnímu roku. Každý účastník se může na základě řádně vyplněné a zákonnými zástupci podepsané přihlášky přihlásit na více aktivit.

Příležitostné činnosti jsou obvykle jednorázové akce v délce trvání od 2 do 12 hodin.

Spontánní činnosti nejsou obvykle přesně časově vymezeny, navazují a vycházejí z provozních podmínek a provozní doby jednotlivých středisek SI.

Táborové činnosti mají charakter příměstských táborů, krátkodobých pobytových akcí do pěti dnů a dlouhodobých pobytových akcí nad pět dnů.

Činnost ve Schrödingerově institutu je vždy plánována na období jednoho školního roku. Obsahová náplň pravidelných činností není zpravidla striktně určena předem, specifikuje se a konkretizuje v třídní knize zájmového útvaru, a to s přihlédnutím k aktuální skupině účastníků zájmového vzdělávání pro daný školní rok, jejich věkovým zvláštnostem, již získaným dovednostem, případně individuálním zvláštnostem a dalším určujícím faktorům.

10.1. Plán pravidelné činnosti běžného školního roku:

Leden, únor – zveřejnění nabídky táborových aktivit SI na příslušný školní rok

Červen - zveřejnění nabídky pravidelných aktivit na nový školní rok

15. září – zahájení pravidelných aktivit v SI

25. října – uzávěrka přihlášek do zájmového vzdělávání

30. června – ukončení pravidelných aktivit v SI

10.2. Plán příležitostné činnosti na běžný školní rok:

Každá příležitostná akce je zveřejněna na veřejně přístupném místě, v tisku, na webových Stránkách SI, v letáčcích apod. cca 1 měsíc před jejím konáním, táborová činnost je zveřejňována minimálně 5 měsíců před jejím konáním.

11. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

VZDĚLÁVÁNÍ K UMĚNÍ, KULTUŘE A ESTETICE	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova ● Hudební výchova ● Tanec
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci estetické oblasti
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● kompetence komunikativní ● kompetence sociální personální ● kompetence občanské, činnostní a pracovní ● kompetence k naplnění volného času ● kompetence k objevování ● kompetence k myšlení a uvažování ● kompetence k práci, k podnikavosti
Výchovné a vzdělávací strategie estetické oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● vhodné prostředí a čas ● vhodná atmosféra ● kompetentní pedagog ● vhodné a bezpečné pomůcky ● vhodné pracovní metody
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● kroužek ● kurz ● pobytový tábor ● příměstský tábor ● akce ● soutěže, přehlídky ● osvětová činnost ● výukové programy ● individuální činnost ● spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie estetické oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● podpora kladného vztahu k umění ● podpora vlastní tvorby, její hodnocení ● podpora relaxace při tvorbě a emocionálních zážitků ● zvládnutí používaných technik ● rozvoj motoriky ● výběr vhodných pomůcek
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> ● osobnostní a sociální výchova ● výchova demokratického občana ● výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● multikulturní výchova ● environmentální výchova

	<ul style="list-style-type: none"> ● medializace a mediální výchova ● výchova k dobrovolnictví ● zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohybově nespecifikované aktivity – pohybové hry ● Pohybově specifikované aktivity dle druhů sportu
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet a získávat klíčové kompetence v rámci pohybové oblasti
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie pohybové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● Kroužek, sportovní oddíl ● Kurz ● Pobytový tábor ● Příměstský tábor ● Pobytové akce, soustředění ● Akce ● Soutěže, přehlídky ● Osvětová činnost ● Výukové programy ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie pohybové oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora kladného vztahu k pohybu ● Podpora morálně volných vlastností, smysl pro fair play ● Podpora vlastních pohybových schopností, jejich hodnocení a rozvoj ● Podpora relaxace při pohybu, umožnění emocionálních zážitků ● V rámci kooperace rozvoj týmové spolupráce ● Rozvíjení motoriky, pohybových schopností ● Výběr vhodných pomůcek a náčiní k pohybových aktivit
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana

	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Medializace a mediální výchova ● Výchova k dobrovolnictví ● Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství ● Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
PŘÍRODOVĚDNÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivity teoretické a aktivity v terénu ● Aktivity ekologické
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci přírodovědné oblasti
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence občanské, činnostní a pracovní ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k objevování ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence k práci, k podnikavosti ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie přírodovědné oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody ● Evaluace
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● Kroužek ● Kurz ● Pobytový tábor ● Příměstský tábor ● Pobytové akce, soustředění ● Akce ● Soutěže, přehlídky ● Osvětová činnost ● Výukové programy ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie přírodovědné oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů ● Podpora a účast na ochraně životního prostředí ● Podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě

	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora vlastních prožitků z přírody, Podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Výchova k dobrovolnictví ● Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství ● Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÝ ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivity směřující k budování vlastní osobnosti ● Aktivity směřující ke vztahu ke společnosti, k budování aktivního občanství
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci osobnostně společenského rozvoje
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence občanské, činnostní a pracovní ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k objevování ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence k práci, k podnikavosti ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie oblasti osobnostně společenského rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody ● Evaluace
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● Kroužek ● Pobytový tábor ● Příměstský tábor ● Akce ● Osvětová činnost ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora budování osobnosti a práce na osobním rozvoji ● Podpora budování vztahu ke společnosti, národní cítění ● Podpora aktivního občanství ● Získávání obecného přehledu o společenském dění

osobnostně společenského rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora znalostí historických souvislostí vývoje společnosti ● Rozvoj tvůrčího a kritického uvažování ● Rozvoj multikulturního vnímání světa ● Rozvoj empatického cítění a psychologického vhledu
Průřezová témata	<ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní a sociální výchova ● Psychologická výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Medializace a mediální výchova ● Výchova k dobrovolnictví ● Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství ● Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů ● Praktické disciplíny, technologické postupy
Cíl vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci technické oblasti
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální personální ● Kompetence občanské, činnostní a pracovní ● Kompetence k naplnění volného času ● Kompetence k objevování ● Kompetence k myšlení a uvažování ● Kompetence k práci, k podnikavosti ● Kompetence adaptační
Výchovné a vzdělávací strategie technické oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vhodné prostředí a čas ● Vhodná atmosféra ● Kompetentní pedagog ● Vhodné a bezpečné pomůcky ● Vhodné pracovní metody ● Evaluace
Formy práce	<ul style="list-style-type: none"> ● Kroužek ● Kurz ● Pobytový tábor ● Příměstský tábor ● Pobytové akce, soustředění ● Akce ● Soutěže, přehlídky ● Osvětová činnost

	<ul style="list-style-type: none"> ● Výukové programy ● Individuální činnost ● Spontánní činnost
Očekávané výstupy strategie technické oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ● Podpora znalostí historických souvislostí v technické oblasti ● Rozvoj pracovních návyků včetně plánování organizace práce ● Rozvoj motoriky ● Podpora logického a technického myšlení ● Rozvoj schopností samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osobnostní a sociální výchova ● Výchova demokratického občana ● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ● Multikulturní výchova ● Environmentální výchova ● Medializace a mediální výchova ● Výchova k dobrovolnictví ● Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání ● Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství ● Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

12. BOZP VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve Schrödingerově institutu vychází z platné legislativy v rámci zájmového vzdělávání, z vnitřního řádu SI, vnitřních směrnic v rámci BOZP a z provozních řádů jednotlivých tělocvičen, učeben, kluboven, dílen, atd.

BOZP a PO zajišťuje pro Schrödingerův institut externí firma **UNISSA plus, SE**, Arbesova 3468/18, 466 04 Jablonec nad Nisou, včetně pravidelného školení vedoucích pracovníků (gestorů) odborně způsobilou osobou jedenkrát za dva roky.

Gestoři následně proškolují své tutory jedenkrát za rok. Nově přijímaní pracovníci jsou při svém nástupu do zaměstnání proškoleni personalistou.

Zaměstnanci jsou školeni v oblasti BOZP a PO dle platných právních předpisů a směrnic.

Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování fyzické, sociální a emocionální bezpečnosti nejen zaměstnanců SI, ale též účastníků zájmového vzdělávání.

Ti jsou o podmínkách dodržování BOZP proškoleni před zahájením každé pravidelné i nepravidelné aktivity, a to s ohledem na jejich věk a mentální schopnosti.

Informace o poučení účastníků z hlediska BOZP jsou vždy zapsány do třídní knihy.

Schrödingerův institut dbá na ochranu všech účastníků zájmového vzdělávání, dospělých i dětí před případným násilným chováním, šikanou, sexuálním obtěžováním a dalším rizikovým chováním souborem vnitřních pravidel SI, která chrání potenciální oběti před těmito asociálními typy chování jednotlivců i skupin.

S těmito pravidly jsou seznámeni všichni zaměstnanci SI, nově přijímané zaměstnance s těmito pravidly seznamuje personalista.

13. GDPR VE SCHRÖDINGEROVĚ INSTITUTU

Schrödingerův institut dodržuje pravidla GDPR podle nařízení EU i na základě vnitřních směrnic. Tyto směrnice jsou veřejně přístupné v kanceláři ředitelky SI. Pro veřejnost, účastníky zájmových aktivit i jejich zákonné zástupce jsou podrobné informace o GDPR v SI zveřejněny na webových stránkách SI a na všech typech přihlášek k aktivitám v SI. Tyto přihlášky jsou opatřeny informovanými souhlasem s nakládáním s osobními údaji účastníků a s informacemi o jejich právech.

Pověřencem pro GDPR v SI je Ing. Jiří Jakoubek. Aktuální kontakt na pověřence je zveřejněn na webových stránkách SI.

14. AUTOEVALUACE SCHRÖDINGEROVA INSTITUTU

Autoevaluace Schrödingerova institutu je nedílnou součástí jeho snahy o zkvalitňování služeb a práce, ale i atmosféry uvnitř organizace a jejího působení na okolí.

Jedná se o celou řadu vnitřních hodnocení SVČ, která napomáhají ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy v SI.

Autoevaluace je pravidelně uskutečňována na základě vnitřních procesů organizace.

14.1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, personální, hygienické a další podmínky v SI
- průběh zájmového vzdělávání
- vzájemné vztahy s rodiči, partnerskými organizacemi, školami a místními samosprávami, s místními komunitami a širší veřejností
- výsledky zájmového vzdělávání
- řízení SVČ, kvalita práce pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání

14.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace Schrödingerova institutu je zjistit aktuální informace o stavu celé organizaci a tím získat podklady pro plánování a realizaci jeho dalšího rozvoje, udržení stávajících podmínek k zájmovému vzdělávání a dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem účastníků. Zároveň je cílem zajistit odborný růst pedagogických pracovníků a spokojenost účastníků a jejich zákonných zástupců.

Dalšími kritérii autoevaluace SI je jeho ekonomická kondice a objem získaných finančních prostředků na zabezpečení chodu SI, naplněnost SI v rámci demografie Šluknovského výběžku a individuálních možností účastníků.

14.3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace, ročních dílčích rozpočtů a plánů jednotlivých gescí a středisek
- rozbor celkového rozpočtu SI, jeho plnění, rozbor plnění podmínek dotačních titulů a realizací projektů uskutečňovaných v SI,
- rozhovory pedagogů a vedení SI s rodiči
- osobní pohovory s pedagogy, ústní i písemné hodnocení jejich práce a její kvality
- dotazníková šetření pro rodiče a účastníky SI
- dotazníková šetření pro zaměstnance a pracovníky SI
- hospitace
- plnění mechanismů vnitřní kontrolní činnosti z hlediska ekonomiky a provozu SI
- interní audit
- výsledky kontrolní činnosti ze strany dalších orgánů (ČŠI, MŠMT, KHS, OSSZ, a další)

15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU SI

Školní vzdělávací plán je živý dokument, který je dle potřeb Schrödingerova institutu pravidelně aktualizován.

Pracovníkům SI i veřejnosti je umožněno nahlížet do jeho tištěné verze na veřejně přístupném místě ve Schrödingerově institutu, v kancelářích na Palackého 205, Rumburk nebo na ředitelství SI v klášteře Sv. Karla Boromejského, Londýnská 562/3a, Jiřikov, nebo na webových stránkách SI.

16. PLATNOST ŠVP

Školní vzdělávací plán Schrödingerova institutu je vydán na období let 2021 až 2025

V Jiřikově dne 1. 1. 2021

Bc. Gabriela Doušová

Ředitelka Schrödingerova institutu